

Тренинг для тренеров второй ступени:

Продолжительность: 2-4 дня (16 – 32 часа)

Целевая аудитория: Тренеры, фасилитаторы, специалисты по работе с группами (количество участников 12-20 человек)

Формат работы: упражнения, игры, ролевые игры, общегрупповые дискуссии, индивидуальные задания, задания для малых групп, креативные задания, презентации, практикум по ситуативному дизайну интерактивных тренингов и использованию тренерских инструментов.

Цель: Способствовать росту участников как тренеров

Что получают участники:

- Информацию о концепциях и моделях интерактивного обучения, являющимися логическим продолжением содержания тренинга первой ступени (теория безопасного пространства, инструменты диагностики группы, теория большинства и меньшинства)
- Знания о теории и первичные навыки практической работы с групповой динамикой в тренинге
- Инструменты диагностики стадий развития групп
- Навыки ситуативного дизайна, позволяющего оперативно реагировать на изменения в мотивации и поведении группы и отдельных участников
- Модель анализа и диагностики целей и мотивов участников, объясняющих как разные уровни мотивации, так и её «отсутствие»
- Инструменты оценки уровня развития участников как тренеров
- Подходы к работе со сложными участниками и проблемными ситуациями
- Ответы на вопросы «за что отвечает тренер?», «за кого отвечает тренер?», «*чьи интересы* учитывает тренер в первую очередь?»
- Возможность попрактиковаться в ситуативном дизайне и получить обратную связь

КОНЦЕПЦИЯ ТРЕНИНГА

Фокусом тренинга второй ступени является диагностирование, интерпретация и понимание скрытых мотивов в поведении групп и отдельных участников, объединенное общим термином – групповая динамика. Участники тренинга на собственном опыте постигают стадии развития тренинговых групп и их влияние на процесс обучения и совместного достижения целей.

Теоретические модели, положенные в основу тренинга включают как классические концепции (теория большинства и меньшинства, первичные и вторичные процессы и т.д.), так и оригинальные разработки тренинг-центра «Голубка» (пирамида тренерского роста, создание безопасного пространства и проч.) На второй ступени обучения участники получают возможность более глубоко осмыслить свой личный тренерский опыт, разобраться в своих профессиональных и личностных приоритетах, научиться видеть не только явные, но и скрытые стороны мотивации людей и использовать это в своей работе с целью обучения.

С точки зрения практических умений и навыков участники смогут сделать следующий шаг и потренироваться в ситуативном дизайне тренинга – концепции немедленного реагирования на ситуацию «здесь и сейчас», искусстве определять и удовлетворять наиболее насущные потребности учебной группы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематический план включает, но не ограничивается следующими темами и блоками:

- классификация учебных целей** (комплексный тренинговый блок, включающий в себя ряд упражнений, активностей, мини-лекций и процессов, созданный на основе оригинальных разработок Тренинг-центра «Голубка» и направленный на повышение мотивации обучающихся за счёт глубинного осознания и вербализации своих профессиональных и личностных целей)
- теория «группового айсберга»** (применение принципа Паретто в понимании процессов групповой динамики и группового развития в контексте классификации учебных целей)
- пирамида тренерского роста и треугольник типологии тренингов** (оригинальная теоретическая модель развития тренеров, обобщающая 16-летний опыт «Голубки» в этой области и помогающая участникам определить свою ступень в профессиональном развитии и наметить приоритеты дальнейшего роста и развития)
- теория большинства и меньшинств в группе** (комплексный тренинговый блок, на основе оригинального инструментария, направленный на осознание групповых и организационных процессов, связанных с маргинализацией меньшинств (margins) и доминированием мейнстрима (mainstream))
- первичные и вторичные процессы в группе; классификация вторичных процессов** (структурированный подход к пониманию сущности группового процесса)
- инструменты диагностики группы** (обобщение и классификация тренерского инструментария, используемого в рамках интерактивной модели)
- пирамида групповой эффективности** (концептуальный подход к повышению эффективности групп и организаций на системном уровне)
- стадии развития группы** (общая теория развития групп и групповой динамики на макро-уровне)
- решение сложных ситуаций на тренинге и работа с «проблемными» участниками** (тренинговый блок с использованием специальных инструментов, помогающий участникам эффективно отвечать на вопросы, возникающие в процессе самостоятельной работы в качестве тренеров)
- создание безопасного пространства в целях обучения** (теоретический блок, логически связанный с теорией зон комфорта и дискомфорта и раскрывающий роль тренера в создании условий для интерактивного обучения)
- ситуативный дизайн** (общая теория «спонтанного» планирования тренингов в зависимости от диагностируемых потребностей группы в ходе тренинга)