

# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ

## Тренинг для тренеров первой ступени:

**Продолжительность:** 2-4 дня (16 – 32 часа)

**Целевая аудитория:** Тренеры, фасилитаторы, специалисты по работе с группами (в том числе не имеющие опыта самостоятельной практической работы, группа 12-20 человек)

**Формат работы:** упражнения, игры, ролевые игры, общегрупповые дискуссии, индивидуальные задания, задания для малых групп, креативные задания, презентации, практикум по дизайну и использованию тренерских инструментов.

**Цель:** Способствовать становлению участников как тренеров

### Что получают участники:

- Информацию с основополагающих концепциях и моделях интерактивного обучения (теория обучения через опыт Дэвида Колба, теория зон комфорта и дискомфорта в обучении и др.)
- Умение самостоятельно разрабатывать игры, упражнения и другие тренерские инструменты
- Информацию о принципах дизайна тренинга
- Уникальную типологию вопросов, позволяющую легко выстраивать процесс группового обучения в рамках использования интерактивного подхода
- Понимание того, как давать обратную связь участникам и своим коллегам -тренерам при работе в паре
- Смогут прогнозировать результаты собственного обучения и вырабатывать стратегию оптимального использования полученных знаний
- Возможность попрактиковаться в дизайне и применении тренерских инструментов и получить обратную связь

### КОНЦЕПЦИЯ ТРЕНИНГА

В основу тренинга первой ступени положен «инструментальный» подход к обучению тренеров. Он предполагает детальное изучение того инструментария, который составляет основу любой групповой работы: упражнений, игр, групповых процессов, обсуждений и т.п. Используя классическую модель обучения через опыт, участники учатся планировать, создавать и использовать собственные тренинговые инструменты, вникают в сущность и нюансы основы тренерского мастерства – искусства задавать правильные вопросы.

Помимо большого количества новых инструментов участники смогут почерпнуть в тренинге первой ступени основополагающие теоретические модели, необходимые для понимания природы и особенностей обучения взрослой аудитории, научатся понимать и планировать последствия собственного обучения и обучения своих клиентов, максимально избегая при этом возможных подводных камней и разочарований и увеличивая шансы на конструктивное и творческое применение полученных знаний и умений в собственной практике.

Ввиду вышеперечисленных особенностей тренинг будет полезен не только начинающим, но и практикующим тренерам, ищущим источники вдохновения для расширения своего инструментария и обогащения своей профессиональной «палитры» за счет новых идей.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематический план включает, но не ограничивается следующими темами и блоками:

**модель обучения через опыт** (тематический блок, основанный на классической модели Дэвида Колба, лежащей в основе фундаментального подхода Тренинг-центра «Голубка» к обучению взрослых)

**универсальная типология вопросов** (структурированный подход к фасилитации игр, упражнений и дискуссий, учитывающий логику модели обучения через опыт – в своём роде «шпаргалка для тренера»)

**инструменты раскрытия группы** (обобщение и классификация тренерского инструментария, используемого в рамках интерактивной модели)

**использование творческого подхода в разработке игр и упражнений (практикум)** (тренинговый блок, ориентированный преимущественно на самостоятельную работу участников и направленный на разработку собственного тренерского инструментария)

**принципы предоставления и получения обратной связи** (тематический блок являющийся логическим завершением практикума участников по самостоятельному использованию тренерских инструментов и основанный на наблюдении за предоставлении обратной связи ведущими)

**принципы планирования (дизайна) интерактивных тренингов** (обобщающий тренинговый блок, помогающий участникам получить целостное представление о планировании и подготовке интерактивных семинаров на основе подходов, используемых тренерами «Голубки»)

**шесть типов мышления** (тематический блок, закладывающий основы креативного подхода и критического мышления в процессе обучения)

**теория зон комфорта и дискомфорта в обучении** (теоретический блок, подкрепляющий общий подход к обучению через опыт и создающий целостную картину принципов интерактивности в контексте тренинга)

**оптимизация материала, полученного в ходе тренинга** (тренинговый блок, подготавливающий участников к наиболее продуктивному использованию материала, полученного в процессе обучения, в своей собственной профессиональной деятельности. Отталкиваясь от своего личного опыта и общепринятых моделей обучения, участники вырабатывают рекомендации для преодоления трудностей в процессе внедрения новой информации, подходов и концепций в свою тренерскую практику)